

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 26 от 08 2026 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Т.В. Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
С.Н. Михеева
«26» 08 2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ №134
от «28» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
для 4(1) класса
на 2026-2027 учебный год

Программу разработала:
Тиссон С.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха для 4(1) класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68 (с изменениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вид:

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З.Яхнина

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. 4 класс. 4 класс (вспомогательные классы). К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Учебники:

Русский язык 3 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г

Развитие речи. 3 класс (для глухих обучающихся) Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Зыкова М.А.

Русский язык 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Литературное чтение 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Чтение 3 класс Ильина С.Ю. и др. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Математика 3, 4 класс М.И. Моро и др.

Математика 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В.

Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А.

Изобразительное искусство. 4 класс Неменская Л.А.

Технология 4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 4(1) классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык		
Грамматика	2	68
Формирование грамматического строя речи	2	68
Развитие речи	2	68
Литературное чтение (вариант 2.2)	4	136
Чтение и развитие речи (вариант 1.2, 2.3)		
Математика	4	136
Основы религиозных культур и светской этики (вариант 2.2)	1	34
Окружающий мир	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
<i>Коррекционные курсы</i>		
Социально-бытовая ориентировка	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты

Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"

вариант 1.2, 2.2

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

вариант 2.3

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

Вариант 1.2, 2.2

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

вариант 2.3

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.

Ознакомление с окружающим миром

Вариант 1.2, 2.2

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

вариант 2.3

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Изобразительное искусство

вариант 1.2, 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

вариант 2.3

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

Труд (технология)

вариант 1.2, 2.2, 2.3

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Основы религиозных культур и светской этики

вариант 2.2

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- 16) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Содержание учебных предметов, курсов

Русский язык

Грамматика (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

Предложение

1. Виды предложений по цели высказывания
2. Виды предложений по интонации.
3. Главные и второстепенные члены предложения.

5.Словосочетание.

6. Простое и сложное предложение.

Слово и словосочетание.

7. В чем отличие слова от словосочетания.

Слово и слог. Звуки и буквы (повторение).

8. Гласные звуки.
9. Согласные звуки.
10. Разделительный мягкий знак.
11. Контрольная работа по теме «Предложение»

II четверть

Состав слова.

1. Что такое корень слова?
2. Однокоренные слова.
3. Окончание.
4. Приставка.
5. Суффикс.
6. Нахождение суффикса в простых по составу словах.
7. Выделение и подборка однокоренных слов. Правописание приставок, предлогов, суффиксов
8. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Имя существительное.

9. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
10. Собственные и нарицательные имена существительные
11. Контрольная работа по теме: Состав слова.

III четверть

1. Число имён существительных.
2. Род имён существительных.

Падеж. Склонение имён существительных.

3. Что такое склонение имён существительных.
4. Склонение (или изменение по падежам) имён существительных.
5. Признаки падежей имен существительных.
6. Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное.

- 7.Что обозначает имя прилагательное.
- 8.Грамматические признаки имен прилагательных
- 9.Род имён прилагательных.
- 10.Число имён прилагательных.
- 11.Изменение(склонение) имён прилагательных по падежам.
- 12.Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

Местоимение как часть речи.

- 13.Личные местоимения.

IV четверть

- 1.Обобщающий урок по теме «Местоимение»,
Глагол.
- 2.Что такое глагол?
- 3.Грамматические признаки глагола Формы глагола.
Неопределённая форма глагола.
- 4.Число глаголов.
- 5.Времена глаголов.
- 6.Изменение глаголов по временам.
- 7.Род глаголов в прошедшем времени.
- 8.Правописание частицы «не» с глаголами.
- 9.Правописание -тся и -ться в глаголах.
- 10.Обобщающий урок по теме «Глагол».
- 11.Контрольная работа по теме «Части речи».
- 12.Правописание частей слова.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Предложение Виды предложений по цели высказывания	2
2	Виды предложений по цели высказывания.	1
3	Виды предложений по интонации.	1
4	Виды предложений по интонации.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Словосочетание.	1
10	Словосочетание.	1
11	Простое и сложное предложение.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Слово и словосочетание. В чем отличие слова от словосочетания.	1
14	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
15	Слово и слог. Звуки и буквы(повторение). Гласные звуки.	1
16	Согласные звуки.	1
17	Разделительный мягкий знак.	1
18	Состав слова. Что такое корень слова?	1
19	Однокоренные слова.	1

20	Формы слова. Окончание.	1
21	Окончание.	1
22	Приставка.	1
23	Приставка.	1
24	Суффикс.	1
25	Суффикс.	1
26	Основа слова.	1
28	Обобщающий урок по теме «Состав слова»,	1
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
30	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
32	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
33	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
34	Число имён существительных.	1
35	Число имён существительных.	1
36	Род имён существительных.	1
37	Род имён существительных.	1
38	Падеж. Склонение имён существительных. Что такое склонение имён существительных.	1
39	Склонение (или изменение по падежам) имён существительных.	1
40	Склонение (или изменение по падежам) имён существительных	1
41	Склонение (или изменение по падежам) имён существительных	1
42	Признаки падежей имен существительных.	1
43	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1
44	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное.	1
45	Грамматические признаки имен прилагательных Род имён прилагательных.	1
46	Число имён прилагательных.	1
47	Изменение(склонение) имён прилагательных по падежам.	1
48	Изменение(склонение) имён прилагательных по падежам.	1
49	Изменение(склонение) имён прилагательных по падежам.	1
50	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
51	Местоимение как часть речи.	1
52	Личные местоимения.	1
53	Личные местоимения.	1
54	Обобщающий урок по теме «Местоимение»,	1
55	Глагол. Что такое глагол?	1
56	Грамматические признаки глагола Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	1
57	Число глаголов.	1
58	Времена глаголов.	1
59	Времена глаголов.	1
60	Изменение глаголов по временам.	1
61	Род глаголов в прошедшем времени.	1
62	Правописание частицы «не» с глаголами.	1

63	Правописание частицы «не» с глаголами.	1
64	Правописание <i>-тся и -ться</i> в глаголах.	2
65	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1
66	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
67	Правописание частей слова.	1
68	Правописание частей слова.	1
	Итого:	68ч

Грамматика (вариант 2.3)

I четверть

Предложение.

Выделение предложения из текста.

Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения.

Предложение и его схема. Распространение предложений.

Порядок слов в предложении.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Составление предложений по предметной картинке.

Обобщающий урок по теме: «Предложение».

Контрольная работа по теме: «Предложение».

Звуки и буквы.

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Ударные и безударные гласные.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной в слове

II четверть

Проверка безударной гласной в слове.

Контрольное списывание.

Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.

Правописание безударных гласных. Закрепление.

Проверочная работа по теме: Правописание безударных гласных

Твёрдые и мягкие согласные.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Контрольное списывание.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я

Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.

Различение твёрдых и мягких согласных.

III четверть

Написание ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

Контрольное списывание.

Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я

Знакомство с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Контрольное списывание.

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий. Закрепление знаний.

Контрольная работа по теме: Разделительный мягкий.

Звонкие и глухие согласные.

Различение звонких и глухих согласных в словах.

IV четверть

Различение звонких и глухих согласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Наблюдение за парными согласными на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Картинный диктант.

Правила правописания в слове. Закрепление знаний

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1
3.	Завершение начатого предложения. Завершение начатого предложения.	1
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.	Порядок слов в предложении	1
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1
9.	Обобщающий урок по теме: «Предложение»	1
10.	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1
11.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
12.	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1
14.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1
18.	Контрольное списывание.	1
19.	Проверка безударной гласной в слове.	1
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
22.	Правописание безударных гласных. Закрепление.	1
23.	Проверочная работа по теме: Правописание безударных гласных	1
24.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными.	1
25.	Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными.	1
26.	Контрольное списывание.	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1

28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	1
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	1
31	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	1
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
33.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
34.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
35.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
36	Контрольное списывание.	1
37.	Различение правил правописания в словах.	1
38.	Различение правил правописания в словах.	1
39.	Разделительный мягкий знак пред гласными И, Е, Ё, Ю, Я Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
40.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
42	Контрольное списывание.	1
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
50	Разделительный мягкий. Закрепление знаний.	1
51	Контрольная работа по теме: Разделительный мягкий.	1
52	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
53	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
54	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2
65	Картинный диктант.	1
66	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2
	Итого:	68 ч

Формирование грамматического строя речи (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего?

Единственное число

1. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кого? чего?
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ.+сущ.)
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру (сущ.+сущ.)
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (сущ.+из+сущ.).
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+у, против+сущ.)
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения ((гл.+около+сущ.)
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ возле+сущ.).
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из-за, от+сущ.).
8. Контрольная работа по теме «Составление предложений».

II четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (гл.+ до, после+сущ.).
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (гл.+ из-за+сущ.).
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета (сущ.+для+сущ.).
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, обратную направленность действия (сущ.+от+сущ)
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
6. Обобщающий урок по теме: «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?»
7. Контрольная работа по теме «Составление предложений. Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? чего? ».

Имена существительные, отвечающих на вопросы кого? чего?

Множественное число

8. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы: кого? чего?
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета (сущ.+для+сущ.)

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, обратную направленность действия (сущ.+от+сущ)
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (сущ.+ из-за+сущ.).
3. Обобщающий урок по теме: «Имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?»
4. Контрольная работа по теме: «Имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?»
5. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-
6. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с

приставками по-,с-

7.Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками».

8. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?

Единственное число.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кому? чему?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, направленность действия на предмет (сущ.+к+сущ)

9.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, состояние предмета (сущ.+наречие)

10.Обобщающий урок по теме «Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему?»

IV четверть

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?

Множественное число

1. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы: кому? чему?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, направленность действия на предмет (сущ.+к,по+сущ)

2.Обобщающий урок по теме: «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?»

3. Контрольная работа по теме «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?»

4.Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.

5.Родственные слова.

6.Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Практическое овладение основными падежными значениями существительных Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ.+сущ.)	3
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру (сущ.+сущ.)	2
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (сущ.+из+сущ.).	2
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+у, против+сущ.).	3
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+около+сущ.)	2
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ возле+сущ.).	2
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из-за, от+сущ.).	2
8	Контрольная работа по теме «Составление предложений».	1
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (гл.+ до, после+сущ.).	3

10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (гл.+ из-за+сущ.).	2
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета (сущ.+для+сущ.)	3
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, обратную направленность действия (сущ.+от+сущ)	2
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.)	3
14	Обобщающий урок по теме: «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?»	1
15	Контрольная работа по теме «Составление предложений. Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?».	1
16	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы: кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета (сущ.+для+сущ.)	3
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, обратную направленность действия (сущ.+от+сущ)	2
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (сущ.+ из-за+сущ.)	3
19	Обобщающий урок по теме: «Имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?»	2
20	Контрольная работа по теме: «Составление предложений. Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?»	1
21	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-	2
22	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-	2
23	Контрольная работа по теме «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками».	1
24	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, направленность действия на предмет (сущ.+к+сущ)	3
25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, состояние предмета (сущ.+наречие)	3
26	Обобщающий урок по теме «Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему?»	1
27	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы: кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, направленность действия на предмет (сущ.+к,по+сущ)	3
28	Обобщающий урок по теме: «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?»	1
29	Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.	3
30	Родственные слова.	3
31	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	3
	Итого:	68 ч

Формирование грамматического строя речи (вариант 2.3)

I четверть

1. Вопросы: *кто? что?*
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Вопросы *что делает? что делают?*
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, -о, -и)?)*
6. Вопрос, *когда?*
7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: *кто? (что?) + что делает? (-ют?) (что делал (-а, -о, -и)) + когда?*
8. Местоимения *я, ты, мы, вы*
9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)*
11. Вопрос *чем?*
12. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: *кто? + что делает? + чем?*

II четверть

1. Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.
Вопросы *какой (-ая, -ое, -ие)?*
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме:
какой (ая, -ое, -ие)? + что?
3. Вопрос *откуда?* Предлог *из*
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*
5. Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?) + что?*
7. Вопрос *откуда?* Предлоги *с (со)*
8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*
9. Вопросы *кого? что?*
10. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: *кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает? .*
11. Вопросы *кого? чего?*
12. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого? (чего?)*

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого? (чего?)*
2. Вопросы *какой (-ую, -ое, -ие, -их)?*
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме:
что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)? + что? (кого?)
4. Вопросы *какому (-ой, -им)?*
5. Вопрос *кому?*
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме:
что делает? + какому (-ой, -им)? + кому?
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: *что делает? + каким (-ой, -ими)? + чем?*
8. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)*
10. Признаки предметов по счёту. Вопросы *какой (-ая, -ое)?*
11. Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: *какой (-ая, -ое)? + кто? (что?)*

IV четверть

1. Местоимение *он, она, оно, они.*
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение 1,2, 3, лица) + что он (она, оно) делает? (что он (она, оно) делал(-а)? что он (она, оно) будет делать?)*
3. Вопросы *куда? откуда?* Предлоги *к, от, на, в, с, под*
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + куда? (откуда?)*
5. Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш.*
Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?) + что?*
7. Наречие места (времени, образа действия). Вопросы *как? куда? где? когда?*
8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: *что делает? (что делал (-а, -о)?) + куда? где? когда?*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Вопросы: <i>кто? что?</i>	1
2	Род имён существительных.	1
3	Число имён существительных.	1
4-5	Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы <i>что делает? что делал (-а - о)?</i>	2
5	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, -о)?)</i>	2
6	Вопрос, <i>когда?</i>	2
7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?</i>	2
8	Контрольная работа: Глагол. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1
9	Местоимения <i>я, ты, мы, вы</i>	1
10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)</i>	2
11	Вопрос <i>чем?</i>	1
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: <i>кто? + что делает? + чем?</i>	2
13	Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.	2
14	Вопросы <i>какой (-ая, -ое, -ие)?</i>	1
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме: <i>какой (ая, -ое, -ие)? + что?</i>	2
16	Вопрос <i>откуда?</i> Предлог <i>из</i>	1
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	1

18	Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?) + что?</i>	2
20	Контрольная работа: Имя прилагательное. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.	1
21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	2
22	Вопрос <i>откуда?</i> Предлоги <i>с (со)</i>	1
23	Вопросы <i>кого? что?</i>	1
24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: <i>кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает?</i>	1
25	Вопросы <i>кого? чего?</i>	1
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: <i>сколько? + кого? (чего?)</i>	1
27	Вопросы <i>какой (-ую, -ое, -ие, -их)?</i>	2
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)? + что? (кого?)</i>	2
29	Вопросы <i>какому (-ой, -им)?</i>	1
30	Вопрос <i>кому?</i>	1
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какому (-ой, -им)? + кому?</i>	2
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: <i>что делает? + каким (-ой, -ими)? + чем?</i>	2
33	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
34	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)</i>	1
35	Контрольная работа: Имя существительное. Составление предложений с предлогами <i>с(со), из</i>	1
36	Признаки предметов по счёту. Вопросы <i>какой (-ая, -ое)?</i>	2
37	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: <i>какой (-ая, -ое)? + кто? (что?)</i>	2
38	Местоимение <i>он, она, оно, они</i>	1
39	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение 1,2, 3, лица) + что он (она, оно) делает? (что он (она, оно) делал(-а)? что он (она, оно) будет делать?)</i>	2
40	Вопросы <i>куда? откуда?</i> Предлоги <i>к, от, на, в, с, под</i>	2
41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + куда? (откуда?)</i>	1
42	Притяжательные местоимения <i>мой, твой, наш, ваш.</i>	1
43	Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
44	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?) + что?</i>	1
45	Контрольная работа: Местоимение. Составление предложений с личными и притяжательными местоимениями.	1
46	Наречие места (времени, образа действия).	1

	Вопросы <i>как? куда? где? когда?</i>	
47	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: <i>что делает? (что делал (- а, - о)?) + куда? где? когда?</i>	3
	Итого:	68

Развитие речи (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

День знаний.
 Летние каникулы.
 Осень.
 Осень в лесу.
 Описание картины И.Левитана «Золотая осень».
 День рождения.
 Описание внешности куклы.
 Описание природы за окном.
 Хороший поступок.

II четверть

Осенние каникулы.
 Стенная газета.
 Описание выходного дня
 Поздняя осень и её приметы.
 Составление рассказа "Поздняя осень"
 Описание картины В.Васнецова «Алёнушка».
 Экскурсия в лес. Описание экскурсии.
 Рассказ «Зима в лесу».
 Расскажи о себе.
 Работа по закрытой картине.
 Рассказ «Зима в лесу».
 Зимние каникулы.

III четверть

Изложение «Зима».
 Описание зимы.
 Описание зимнего дня по своему рисунку.
 Занятия детей зимой и осенью.
 Сочинение по картине «Зимние забавы».
 Изложение «Птенцы зимой».
 Сочинение «На горке».
 Экскурсия в краеведческий музей и ее описание.
 Изложение по рассказу «Пушок».
 Профессии.
 Сочинение "Моё любимое время года"
 Весна идёт.
 Весна.
 Стенная газета "Первые приметы весны". Составление заметок в газету.

IV четверть

Портрет человека.
 Весенние каникулы.
 Описание картины В. Кузнецова «Иван Царевич на Сером волке».
 Транспорт.
 День космонавтики.
 Изложение «Три весны».
 Внешность людей разных национальностей.
 Промежуточная аттестация: «Три весны».

День Победы.
Четыре года в школе.
Скоро лето!

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	День знаний.	1
2-3.	Летние каникулы.	2
4.-5.	Осень.	2
6.-7.	Осень в лесу.	2
8.	Входящий контроль: Летние каникулы.	1
9-10	Описание картины И.Левитана «Золотая осень».	2
11.	День рождения.	1
12.	Описание внешности куклы.	1
13.	Описание природы за окном.	1
14.	Контрольная работа: Осень.	1
15.	Хороший поступок.	1
16.	Осенние каникулы.	1
17.	Стенная газета.	1
18.	Описание выходного дня	1
19.	Поздняя осень и её приметы.	1
20-21	Составление рассказа "Поздняя осень"	2
22-23	Описание картины В.Васнецова «Алёнушка».	2
24-25	Экскурсия в лес. Описание экскурсии.	2
26-27	Рассказ «Зима в лесу»	2
28.	Расскажи о себе	1
29.	Контрольная работа по теме «Зима».	1
30.	Работа по закрытой картине	1
31.	Рассказ «Зима в лесу».	1
32.	Зимние каникулы.	1
33-34	Изложение «Зима».	2
35-36	Описание зимы.	2
37-38	Описание зимнего дня по своему рисунку.	2
39.	Занятия детей зимой и осенью	1
40	Сочинение по картине «Зимние забавы».	1
41.	Изложение «Птенцы зимой».	1
42-43	Сочинение «На горке».	2
44.	Экскурсия в краеведческий музей и ее описание.	1
45-46	Изложение по рассказу «Пушок».	2
47.	Профессии.	1
48-49	Сочинение "Моё любимое время года"	2
50-51	Весна идёт.	2
52.	Весна.	1
53.	Стенная газета "Первые приметы весны". Составление заметок в газету.	1
54.	Контрольная работа по теме «Весна идёт».	1
55.	Портрет человека	1
56.	Весенние каникулы.	1
57-58	Описание картины В. Кузнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2
59.	Транспорт	1

60.	День космонавтики.	1
61.	Изложение «Три весны».	1
62.	Внешность людей разных национальностей.	1
63.	Промежуточная аттестация: «Три весны».	1
64.	День Победы.	1
65-66	Четыре года в школе.	2
67.	Контрольная работа: «Четыре года в школе».	1
68.	Скоро лето!	1
	Итого:	68ч.

Развитие речи (вариант 2.3)

I четверть

1. Летние каникулы.
2. Дом.
3. Семья.
4. В классе.
5. Интернат.
- В умывальне
- В столовой.
6. Дикие и домашние животные.
- Кто где живёт? Кто чем питается?
7. Признаки предметов: *широкий - узкий, длинный - короткий*
8. Овощи.
9. Фрукты.
10. Признаки предметов: *сладкий - солёный, горький - кислый.*
11. Ягоды.
12. Грибы. Названия грибов. Съедобные и ядовитые грибы.
13. Признаки предметов по цвету: *жёлтый, коричневый, серый, голубой.*
14. Признаки предметов: *тёплый-холодный.*
15. Лес осенью.

II четверть

1. Учебные вещи.
2. Игрушки.
3. Одежда.
4. Обувь.
5. Уборка квартиры.
6. Зима и её приметы.
7. Составление рассказа «Птичья столовая» по картинкам.
8. Магазин.
9. Школа. Понятия *первый, второй, третий...*
10. Новый Год.

III четверть

1. Зимние забавы.
2. Зимние каникулы.
3. Антонимы: *тепло - холодно, высоко - низко, направо - налево, справа - слева.*
4. О труде детей дома.
5. Посуда.
6. О событиях выходного дня.
7. Восстановление деформированного текста по картинкам.
8. Школьная и домашняя мебель.
9. Антонимы: *дал - взял, потерял-нашёл*
10. Употребление слов *а, и.*
11. Употребление слов *но.*

12. Составление рассказа по картинкам и вопросам.
13. Письмо. Марка.
14. День рождения мамы.
15. Весна.
16. Притяжательные местоимения: *мой, твой, его, наши*.

IV четверть

1. О весенних каникулах.
2. Восстановление деформированного текста
3. Составление рассказа по картинкам и вопросам
4. О весенних работах.
5. Признаки предметов по материалу и по форме.
6. Антонимы: *толстый - тонкий, старый - новый, тяжёлый - лёгкий, острый-тупой*.
7. О профессиях.
8. Действия: *идёт-ходит, едет-ездит*
9. Скоро лето!

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1-2	Летние каникулы.	2
3.	Дом.	1
4.	Семья.	1
5.	Входящий контроль: Летние каникулы.	1
6.	В классе.	1
7.	Интернат. В умывальне.	1
8.	В столовой.	1
9.	Обобщающий урок по теме: В классе, в спальне, в столовой.	1
10.	Дикие животные. Кто где живёт? Кто чем питается?	1
11.	Домашние животные. Кто где живёт? Кто чем питается?	1
12.	Признаки предметов: <i>широкий - узкий, длинный - короткий</i>	1
13-14	Лес осенью.	2
15.	Контрольная работа: Осень.	1
16.	Овощи.	1
17.	Фрукты.	1
18-19	Признаки предметов: <i>сладкий-солёный, горький-кислый</i> .	2
20.	Обобщающий урок по теме: Овощи. Фрукты.	1
21.	Ягоды.	1
22.	Грибы. Названия грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	1
23.	Признаки предметов по цвету: <i>жёлтый, коричневый, серый, голубой</i> .	1
24.	Признаки предметов: <i>тёплый-холодный</i> .	1
25.	Обобщающий урок по теме: Ягоды. Грибы.	1
26.	Учебные вещи.	1
27.	Игрушки.	1
28.	Обобщающий урок по теме: Учебные вещи. Игрушки.	1
29.	Одежда.	1
30.	Обувь.	1

31.	Обобщающий урок по теме: Одежда. Обувь.	1
32-33	Зима и её приметы.	2
34.	Составление рассказа «Птичья столовая» по картинкам.	1
35.	Контрольная работа: Зима.	1
36.	Магазин.	1
37.	Школа. Понятия <i>первый, второй, третий</i> .	1
38.	Новый Год.	1
39.	Зимние каникулы.	1
40.	Зимние забавы.	1
41.	Признаки предметов: <i>тепло - холодно, высоко - низко, направо - налево, справа - слева</i> .	1
42.	О труде детей дома.	1
43.	Посуда.	1
44.	О событиях выходного дня.	1
45.	Восстановление деформированного. текста по картинкам.	1
46.	Школьная и домашняя мебель. Части мебели.	1
47.	Антонимы: дал - взял, потерял-нашёл	1
48.	Употребление слов а, и,	1
49.	Употребление слов <i>но</i>	1
50.	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1
51.	Письмо. Марка.	1
52.	День рождения мамы.	1
53-54	Весна.	2
55	Контрольная работа: Первые приметы весны.	1
56.	Притяжательные местоимения: <i>мой, твой, его, наши</i> .	1
57.	О весенних каникулах.	1
58.	Восстановление деформированного текста	1
59.	Составление рассказа по картинкам и вопросам	1
60.	О весенних работах в саду.	1
61.	Признаки предметов по форме, по материалу.	1
62.	Антонимы: <i>толстый - тонкий, старый – новый</i>	1
63.	Антонимы: <i>тяжёлый - лёгкий, острый- тупой</i> .	1
64.	Контрольная работа: Четыре года в школе.	1
65.	О профессиях.	1
66.	Действия: <i>идёт – ходит, едит – ездит. 1</i>	1
67.	Промежуточная аттестация: Три весны.	1
68.	Скоро лето	1
	Итого:	68

Литературное чтение (вариант 2.2)

Устное народное творчество (20ч)

Введение. Знакомство с учебником.

Знакомство с названием раздела.

В мире книг.

Песенки народов России. Народные промыслы.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».

Русская народная сказка «Сивка – бурка».

Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».

Поэтическая тетрадь (7ч)

Ф.И. Тютчев «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

И.С. Никитин «Встреча зимы».

И.З. Суриков «Детство».

И.З. Суриков «Зима».

Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»

Обобщающий урок по теме: "Страницы русской классики".

Великие русские писатели (24ч)

В мире книг.

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».

«Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Ворона и лисица».

М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком».

Детство Л. Н. Толстого.

Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»

«Акула». «Прыжок».

Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».

Литературные сказки (12ч)

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»

Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».

Были-небылицы (11ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».

«Поговорим о самом главном».

В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»

Обобщающий урок по теме «Были- небылицы»

Поэтическая тетрадь (10ч)

С. Чёрный «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон».

А. А. Блок «Ворона».

М. Пришвин «Моя Родина».

А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

А.А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...».

Л. Пантелеев «На ялике».

С. А. Есенин «Черёмуха».

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь «

Люби живое (15ч)

Книги о природе.

И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».

В.П. Астафьев «Капалуха».

Б.С. Житков «Про обезьянку».

Обобщающий урок по теме «Люби живое»

Поэтическая тетрадь (11ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу».

А.Л. Барто «Разлука», «В театре».

С.В. Михалков «Если».

М. Дружинина «Мамочка-мамуля».

Е.Г. Карганова «В доме пусто...»

Как хорошо уметь читать.

Наши проекты. Праздник поэзии.

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».

Собирай по ягодке-наберёшь в кузовок (15ч)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

М.М. Зощенко «Золотые слова». М.М. Зощенко «Великие путешественники».

А.П. Платонов «Цветок на земле»

Н. Носов детям.

Н.Н. Носов «Телефон»

Обобщающий урок «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»

Зарубежная литература (11ч)

Зарубежная литература.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».

Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»

Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Устное народное творчество		
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	В мире книг.	1
4-5	Песенки народов России.	2
6-7	Народные промыслы.	2
8-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	4
12-15	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	4
16-19	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	4
20	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь.		
21	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
22	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
23	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
24	И.З. Суриков «Детство».	1
25	И.З. Суриков «Зима».	1
26	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
27	Обобщающий урок по теме: «Страницы русской классики».	1
Великие русские писатели.		
28	В мире книг.	1
29	Александр Сергеевич Пушкин.	1
30	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».	1
31-32	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».	2
33-37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	5
38	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
39-40	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	2
41-42	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком».	2
43-44	Детство Л. Н. Толстого.	2
45	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1
46	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?».	1
47	Л.Н. Толстой «Акула».	1
48	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1

49-50	Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».	2
	Литературные сказки.	
51-53	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	3
54-56	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	3
57-59	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	3
60-61	Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»	2
62	Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».	1
63	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом	1
	Были-небылицы.	
64-65	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
66-68	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3
69	К.Г. Паустовский «Поговорим о самом главном».	1
70-73	В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	4
74	Обобщающий урок по теме "Были- небылицы".	1
	Поэтическая тетрадь	
75-77	С. Чёрный «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон».	3
78	А. А. Блок «Ворона».	1
79	М. Пришвин «Моя Родина».	1
80	А.Т. Твардовский «Моя Родина»	1
81	А.А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»	1
82	Л. Пантелеев «На ялике»	1
83	С. А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь "	1
	Люби живое.	
85	Книги о природе.	1
86-87	И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2
88-90	В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	3
91-92	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	2
93-94	В.П. Астафьев «Капалуха».	2
95-98	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
99	Обобщающий урок по теме "Люби живое"	1
	Поэтическая тетрадь	
100-101	С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	2
102-103	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	2
104-105	С.В. Михалков «Если».	2
106	М. Дружнина «Мамочка – мамуля!»	1
107	Е.Г. Карганова «В доме пусто...»	1
108	Как хорошо уметь читать.	1
109	Наши проекты. Праздник поэзии.	1
110	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь 2".	1
	Собирай по ягодке-наберёшь в кузовок.	
111	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
112-114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	3
115-117	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3
118-121	А. П. Платонов «Цветок на земле»	4
122	Н. Носов детям.	1
123-124	Н.Н. Носов «Телефон».	2
125	Обобщающий урок "Собирай по ягодке-наберёшь кузовок"	1
	Зарубежная литература.	
126-127	Зарубежная литература.	2
128-131	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	4

132	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».	1
133-134	Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»	2
135-136	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.	2
	Итого:	136

Чтение и развитие речи (вариант 1.2, 2.3)

«Здравствуй, школа» (10ч.)

Праздник сентября В. Степанов
 Про то, для кого Вовка учится В. Голявкин
 Первое сентября. В. Берестов
 Завтра в школу. По В. Драгунскому
 Пятерки. По Э. Шиму.
 Кто лучшим будет. В. Бирюков
 Обида. По В. Хомченко

Наша учительница. А. Аксенова

«Осень наступила» (13 ч.)

Первые заморозки. О. Высотская
 Последний лист. По Ю. Ковалю
 Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой
 Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову
 Воробей. В. Степанов
 Лето на веревочке. По А. Баркову
 Улетают, улетели... Е. Благинина
 За кормом для птиц. По Л. Воронковой
 В октябре. Г. Ладонщиков
 Страшный невидимка. По Н. Сладкову
 Осень наступила... А. Плещеев
 Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
 Осенние загадки

Обобщающий урок по разделу

«Учимся трудиться» (14 ч.)

Всё для всех. Ю. Тувим
 Работа. По Д. Габе
 Мои помощники. В. Орлов
 Сыновья В. Осеева
 Повара. Б. Заходер
 Сюрприз. По М. Дружининой
 Маргаритка. О. Высотская
 Пуговица. По В. Хомченко
 Портниха. Г. Ладонщиков
 Пуговица. В. Осеева
 Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
 Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину
 Чем пахнут ремесла. Дж. Родари
 Обобщающий урок по разделу

«Ребятам о зверятах» (14 ч.)

Лисята. По Е. Чарушину
 Заяц. Е. Тараховская
 Еж. По М. Пришвину
 Материнская забота. По А. Баркову
 Белёк. По Г. Снегиреву
 Пин и Гвин. В. Приходько
 Галка. По Б. Житкову

Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
Добрый Волк. По М. Тарловскому
Живая шляпа. По Н. Носову
Котята. По Н. Павловой
Кошкин щенок. В. Берестов
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
Обобщающий урок по разделу

«Чудесный мир сказок» (10 ч.)

Лиса и журавль. Русская народная сказка
Храбрый баран. Русская народная сказка
Лиса и тетерев. Русская народная сказка
Овечка и волк. Украинская народная сказка
Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка
Лиса и куропатка. Французская народная сказка
Куцый хвост. Абхазская народная сказка
Глупый котенок. Удмуртская народная сказка
Обобщающий урок по разделу

«Зимушка-зима» (20 ч.)

Ой ты, зимушка-зима!
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
Новый год В. Степанов
В новогоднюю ночь. С. Попов
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.
Как я встречал Новый год. По В. Голявкину
Зима. С. Есенин
Птичья ёлка З. Александрова
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
С лыжной прогулки. И. Шевчук.
Неудачная находка. По М. Быковой
Детство. И. Суриков
Что за зверь? По Е. Чарушину
Не стучать – все спят! По Э. Шиму
Кто не спит зимой. В. Степанов
Еловая каша. По Н. Сладкову
Снежок. З. Александрова
Коллективная печка. По С. Баруздину
Зимние загадки.

Обобщающий урок по разделу

«Так нельзя, а так можно» (10 ч.)

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой
Птица-синица. По В. Хомченко
Дельный совет. Г. Ладонщиков
Косточка. По Л. Толстому
Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов
Бревно. С. Баруздин
Как Артемка котенка спас. А. Седугин
Мечтатель В. Осеева
Лесные доктора. По В. Бирюкову.
Обобщающий урок по разделу

«Весна в окно стучится» (19 ч.)

Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)
Весенняя песня. По В. Бирюкову
Веснянка. Украинская народная песня.

Сосулька. По Э. Шиму
 Выгляни, Солнышко... Русская народная песня
 Мамин портрет. С. Вербова
 Разноцветный подарок. П. Синявский
 Тихо-тихо. А. Седугин
 Лицом к весне. Р. Сеф
 Ледоход. С. Вербова
 Сон Медвежонка. По Р. Фархади
 Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
 Заяц на дереве. По В. Бианки
 Наши гости. С. Погореловский
 Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов
 Пчелки на разведках. По К. Ушинскому
 Тюльпаны. По А. Баркову
 Весенние загадки
 Обобщающий урок по разделу
«Веселые истории» (8 ч.)
 Перепутаница. Р. Фархади
 Эхо. По Г. Остеру
 Кто кем становится. В. Шибяев
 Волшебный барабан. А. Усачев
 Шишки. М. Пляцковский
 Портрет. По Ю. Степанову
 Булочная песенка. М. Бородинская
 Обобщающий урок по разделу
«Родина любимая» (9 ч.)
 Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
 Наше Отечество. По К. Ушинскому
 Флаг России. По Т. Кудрявцевой
 Главный город страны. М. Ильин
 Песня. В. Степанов
 День Победы. А. Усачев
 Страшный клад. По С. Баруздину
 Тульские пряники. По С. Алексееву
 Обобщающий урок по разделу
«Здравствуй, лето!» (9 ч.)
 Что такое лето? А. Усачев
 Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
 Земляника. М. Дружинина
 Куда исчез гриб? По В. Хомченко
 Еж-спаситель. По В. Бианки
 Жарко. Р. Фархади
 Верное время. По Э. Шиму
 Летние загадки.
 Обобщающий урок по разделу

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
 воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
 темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	«Здравствуй, школа»	
1.	Праздник сентября В. Степанов	1
2.	Про то, для кого Вовка учится В. Голявкин	1

3.	Первое сентября. В. Берестов	1
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5.	Пятерки. По Э. Шиму.	1
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7.	Обида. По В. Хомченко	1
8.	Наша учительница. А. Аксенова	1
9.	Школьные загадки	1
10.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Осень наступила»	
11.	Первые заморозки. О. Высотская	1
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
14.	Воробей. В. Степанов	1
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову	1
16.	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
18.	В октябре. Г. Ладонщиков	1
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
20.	Осень наступила... А. Плещеев	1
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
22.	Осенние загадки	1
23.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Учимся трудиться»	
24.	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25.	Работа. По Д. Габе	1
26.	Мои помощники. В. Орлов	1
27.	Сыновья В. Осеева	1
28.	Повара. Б. Заходер	1
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30.	Маргаритка. О. Высотская	1
31.	Пуговица. По В. Хомченко	1
32.	Портниха. Г. Ладонщиков	1
33.	Пуговица. В. Осеева	1
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
37.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Ребятам о зверятах»	
38.	Лисята. По Е. Чарушину	1
39.	Заяц. Е. Тараховская	1
40.	Еж. По М. Пришвину	1
41.	Материнская забота. По А. Баркову	1
42.	Белёк. По Г. Снегиреву	1
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44.	Галка. По Б. Житкову	1
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48.	Котята. По Н. Павловой	1
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1

51.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Чудесный мир сказок»	
52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56.	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60.	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1
61.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Зимушка-зима»	
62.	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63.	Новый год В. Степанов	1
64.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
67.	Как я встречал Новый год. По В.Голявкину	1
68.	Зима. С. Есенин	1
69.	Птичья ёлка З. Александрова	1
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71.	С лыжной прогулки. И. Шевчук.	1
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	1
73.	Детство. И. Суриков	1
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1
76.	Кто не спит зимой. В. Степанов	1
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78.	Снежок. З. Александрова	1
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80.	Зимние загадки.	1
81.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Так нельзя, а так можно»	
82.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	1
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85.	Косточка. По Л. Толстому	1
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87.	Бревно. С. Баруздин	1
88.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1
89.	Мечтатель В. Осеева	1
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
91.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Весна в окно стучится»	
92.	Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)	1
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94.	Веснянка. Украинская народная песня.	1
95.	Сосулька. По Э. Шиму	1
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97.	Мамин портрет. С. Вербова	1

98.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	1
100.	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101.	Ледоход. С. Вербова	1
102.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105.	Наши гости. С. Погореловский	1
106.	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1
107.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1
108.	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109.	Весенние загадки	1
110.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Веселые истории»	
111.	Перепутаница. Р. Фархади	1
112.	Эхо. По Г. Остеру	1
113.	Кто кем становится. В. Шибанов	1
114.	Волшебный барабан. А. Усачев	1
115.	Шишки. М. Пляцковский	1
116.	Портрет. По Ю. Степанову	1
117.	Булочная песенка. М. Бородинская	1
118.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Родина любимая»	
119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122.	Главный город страны. М. Ильин	1
123.	Песня. В. Степанов	1
124.	День Победы. А. Усачев	1
125.	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126.	Тульские пряники. По С. Алексееву	1
127.	Обобщающий урок по разделу	1
	«Здравствуй, лето!»	
128.	Что такое лето? А. Усачев	1
129.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130.	Земляника. М. Дружинина	1
131.	Куда исчез грибок? По В. Хомченко	1
132.	Еж-спаситель. По В. Бианки	1
133.	Жарко. Р. Фархади	1
134.	Верное время. По Э. Шиму	1
135.	Летние загадки.	1
136.	Обобщающий урок по разделу	1
	Итого:	136 ч.

Математика (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Что узнали. Чему научились.

Входящий контроль: Сложение и вычитание в пределах 100

Числа от 1 до 100 Умножение и деление.

Действие умножение, его связь со сложением одинаковых слагаемых.

Связь деления с умножением.

Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4

Чётные и нечётные числа.

Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Зависимости между величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа по теме «Решение задач».

Умножение и деление с числом 5

Умножение и деление с числом 6

Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 3,4,5,6 и соответствующие случаи деления».

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

II четверть

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Умножение и деление с числом 7

Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Умножение и деление с числом 7».

Решение задач на кратное сравнение.

Проверочная работа по темам: «Увеличение(уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел».

Площадь фигур.

Единица площади. Квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника.

Умножение и деление с числами 8 и 9

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Решение задач.

Единица площади. Квадратный дециметр.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Квадратный метр

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи-расчёты.

Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по теме: Умножение и деление.

Умножение на 1

Умножение на 0

III четверть

Связь деления и умножения.

Деление 0 на число.

Решение задач в три действия.

Проверочная работа по теме: «Умножение на 1, на 0. Деление 0 на число».

Доли.

Знакомство с долями.

Окружность. Круг.

Диаметр окружности(круга)
Решение задач с долями.
Единицы времени. Год. Месяц.Сутки.
Что узнали. Чему научились.

Числа от 1 до100

Умножение и деление(продолжение).

Внетабличное умножение и деление вида $20 \times 3, 3 \times 20, 90 : 9$
Вычисления вида $80 : 20$
Умножение суммы на число
Решение задач.
Умножение вида $23 \times 4, 4 \times 23$
Решение задач.
Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях, входящих в них букв.
Деление суммы на число.
Деление вида $69 : 3, 78 : 2$
Связь делимого, делителя и частного.
Проверка деления.
Деление вида $87 : 29, 66 : 22$
Проверка умножения.
Решение уравнений.
Что узнали. Чему научились.
Контрольная работа по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».
Деление с остатком.
Решение задач на деление с остатком.
Проверка деления с остатком.

IV четверть

Числа от 1 до 1000
Понятие о сотне как о новой счётной единице.
Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.
Запись и чтение чисел в пределах 1000.
Порядок следования чисел при счёте (в пределах 1000).
Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.
Десятичный состав трёхзначных чисел.
Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.
Сравнение трёхзначных чисел.
Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).
Единица измерения массы – грамм.
Единица длины-километр.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида $300 \pm 200, 70 + 60, 120 - 60$.
Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $450 \pm 30, 450 \pm 300$
Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80, 560 - 90$
Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $260 + 310, 670 - 140$.
Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток
Письменные приёмы сложения и вычитания для случаев с одним переходом через разряд.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.
Устные и письменные приёмы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Приёмы устных вычислений для случаев вида $400 \times 2, 600 : 3$
Приёмы устных вычислений для случаев вида $240 \times 3, 203 \times 4, 960 : 3, 960 : 6$.

Приём устного вычисления вида $800:200$.

Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.

Письменные приёмы деления.

Промежуточная аттестация по теме: "Числа от 1 до 1000"

Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».

Повторение по теме: «Письменные приёмы умножения и деления»

Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
8	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
9	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
10	Что узнали. Чему научились,	1
11	Что узнали. Чему научились,	1
12	Входящий контроль: Сложение и вычитание в пределах 100	1
13	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Действие умножение, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1
14	Связь деления с умножением.	1
15	Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4	1
16	Чётные и нечётные числа.	1
17	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
18	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
19	Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
20	Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
21	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	1
22	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	1
23	Зависимости между величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
24	Зависимости между величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
25	Что узнали. Чему научились.	1
26	Проверочная работа: «Решение задач».	1
27	Умножение и деление с числом 5	1
28	Умножение и деление с числом 6	1
29	Контрольная работа по теме: Умножение чисел 3,4,5,6 и соответствующие случаи деления.	1

30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
33	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
34	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
35	Умножение и деление с числом 7	1
36	Решение задач на кратное сравнение.	1
37	Решение задач на кратное сравнение.	1
38	Решение задач на кратное сравнение.	1
39	Что узнали. Чему научились.	1
40	Проверочная работа по темам: «Увеличение(уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел»..	1
41	Площадь фигур.	1
42	Площадь фигур.	1
43	Единица площади. Квадратный сантиметр.	1
44	Площадь прямоугольника	1
45	Умножение и деление с числами 8 и 9	1
46	Умножение и деление с числами 8 и 9	1
47	Умножение и деление с числами 8 и 9	1
48	Умножение и деление с числами 8 и 9	1
49	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	1
50	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	1
51	Решение задач	1
52	Решение задач	1
53	Единица площади. Квадратный дециметр.	1
54	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
55	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
56	Квадратный метр	1
57	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
58	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
59	Задачи-расчёты.	1
60	Задачи-расчёты.	1
61	Что узнали. Чему научились	1
62	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1
63	Умножение на 1	1
64	Умножение на 0	1
65	Связь деления и умножения.	1
66	Деление 0 на число	1
67	Решение задач в три действия.	1
68	Решение задач в три действия.	1
69	Проверочная работа: «Умножение на 1, на 0. Деление 0 на число».	1
70	Доли. Знакомство с долями.	1
71	Знакомство с долями.	1
72	Окружность. Круг.	1
73	Окружность. Круг.	1
74	Диаметр окружности(круга)	1
75	Решение задач с долями.	1
76	Единицы времени. Год. Месяц.	1
77	Год. Месяц.	1

78	Сутки.	1
79	Что узнали. Чему научились.	1
80	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление вида 20×3 , 3×20 , $90 : 9$	1
81	Вычисления вида $80 : 20$	1
82	Умножение суммы на число	1
83	Решение задач.	1
84	Умножение вида 23×4 , 4×23	1
85	Умножение вида 23×4 , 4×23	1
86	Решение задач.	1
87	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях, входящих в них букв.	1
88	Деление суммы на число.	1
89	Деление суммы на число.	1
90	Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$	1
91	Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$	1
92	Связь делимого, делителя и частного.	1
93	Проверка деления.	1
94	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$	1
95	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$	1
96	Проверка умножения.	1
97	Решение уравнений.	1
98	Решение уравнений.	1
99	Что узнали. Чему научились.	1
100	Контрольная работа по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».	1
101	Деление с остатком	1
102	Деление с остатком	1
103	Решение задач на деление с остатком.	1
104	Проверка деления с остатком.	1
105	Числа от 1 до 1000. Понятие о сотне как о новой счётной единице.	1
106	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1
107	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1
108	Порядок следования чисел при счёте (в пределах 1000).	1
109	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
110	Десятичный состав трёхзначных чисел.	1
111	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава	1
112	Сравнение трёхзначных чисел.	1
113	Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1
114	Единица измерения массы – грамм.	1
115	Единица длины – километр.	1
116	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 60$.	1
117	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида 450 ± 30 , 450 ± 300	1
118	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80$, $560 - 90$	1
119	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1

120	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток	1
121	Письменные приёмы сложения и вычитания для случаев с одним переходом через разряд	1
122	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1
123	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
124	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для случаев вида 400×2 , $600 : 3$	1
125	Приёмы устных вычислений для случаев вида 240×3 , 203×4 , $960 : 3$, $960 : 6$.	1
126	Приём устного вычисления вида $800 : 200$	1
127	Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.	1
128	Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.	1
129	Письменные приёмы деления.	1
130	Промежуточная аттестация по теме: «Числа от 1 до 1000»	1
131	Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.	1
132	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	1
133	Повторение по теме: «Письменные приёмы умножения и деления»	1
134	Повторение по теме: «Письменные приёмы умножения и деления»	1
135	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1
136	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1
	Итого:	36ч.

Математика (вариант 2.3)
I четверть
Нумерация чисел (повторение).

Круглые десятки.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Меры стоимости.

Числа 21-100

Десятичный состав чисел в пределах 100.

Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение чисел.

Входящий контроль: Числа от 1 до 100

Величины.

Мера длины – метр.

Меры времени - календарь.

Год, количество месяцев в году и их название.

Обобщающий урок по теме «Нумерация».

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

Сложение и вычитание чисел

Решение задач.

Обобщающий урок по теме: Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

Центр, радиус окружности и круга.

Сложение и вычитание двузначных чисел $25+41$

Сложение и вычитание двузначных чисел. $54-23$

Сложение и вычитание двузначных чисел.

Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».

Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел.

Числа, полученные при измерении двумя мерами.

Получение в сумме круглых десятков и 100

II четверть

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.

Вычитание чисел из круглых десятков и 100

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Обобщающий урок по теме: Вычитание чисел из круглых десятков и 100

Меры времени - сутки, минута.

Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».

Умножение и деление чисел.

Повторение. Понятие об умножении.

Название чисел при умножении.

Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Умножение числа 2 на однозначное число.

Деление на равные части.

Деление на равные части.

Название чисел при делении.

Деление на 2

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.

Нахождение неизвестного множителя.

Нахождение неизвестного делимого.

Нахождение неизвестного делителя.

III четверть

Решение задач на умножение и деление.

Обобщающий урок: Умножение и числа 2 и деление на 2

Многоугольники.

Умножение числа 3

Деление на 3

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.

Нахождение неизвестного делимого, делителя.

Решение задач на умножение и деление.

Обобщающий урок: Умножение числа 3 и деление на 3

Умножение числа 4

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.

Нахождение неизвестного множителя.

Решение задач на умножение.

Деление на 4

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.

Нахождение неизвестного делимого, делителя.

Решение задач на деление. Решение задач на деление.

Обобщающий урок: Умножение числа 4 и деление на 4

Контрольная работа по теме: Табличное умножение чисел 2,3,4 и соответствующие случаи деления на 2,3,4

Пересечение линий.

Многоугольники.

IV четверть

Умножение числа 5

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия

Нахождение неизвестного множителя.

Решение задач на умножение.

Деление на 5

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.

Нахождение неизвестного делимого, делителя

Решение задач на деление.

Умножение числа 6

Деление на 6

Решение задач на умножение и деление.

Нахождение неизвестного.

Обобщающий урок по теме: Умножение и деление на 5 и 6

Последовательность месяцев в году.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Промежуточная аттестация по теме: Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления на 2, 3, 4, 5, 6

Решение задач с единицами измерений.

Решение задач, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение простых задач на умножение и деление.

Контрольная работа: Решение задач на все арифметические действия.

Нумерация чисел 1-100 (повторение)

Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Нумерация чисел (повторение). Круглые десятки.	1
2	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
3	Меры стоимости.	1
4	Числа 21-100 Десятичный состав чисел в пределах 100.	1
5	Десятичный состав чисел в пределах 100.	1
6	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
7	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
8	Сравнение чисел.	1
9	Сравнение чисел.	1
10	Входящий контроль: Числа от 1 до 100	1
11	Величины. Мера длины – метр.	1
12	Мера длины – метр.	1
13	Меры времени - календарь.	1
14	Меры времени - календарь.	1
15	Год, количество месяцев в году и их название.	1
16	Обобщающий урок по теме «Нумерация».	1

17	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
18	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
19	Сложение и вычитание чисел	1
20	Решение задач.	1
21	Решение задач.	1
22	Обобщающий урок по теме: Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
23	Центр, радиус окружности и круга.	1
24	Центр, радиус окружности и круга	1
25	Сложение и вычитание двузначных чисел 25+41	1
26	Сложение и вычитание двузначных чисел 54-23	1
27	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
28	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
29	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
30	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел.	1
31	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
32	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
33	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
34	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	1
35	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
36	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
37	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
42	Обобщающий урок по теме: Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
43	Меры времени - сутки, минута.	1
44	Меры времени - сутки, минута	1
45	Меры времени-сутки, минута	1
46	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1
47	Умножение и деление чисел. Повторение. Понятие об умножении.	1
48	Повторение. Название чисел при умножении.	1
49	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	1
50	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	1
51	Умножение числа 2 на однозначное число.	1
52	Умножение числа 2 на однозначное число.	1
53	Деление на равные части.	1
54	Деление на равные части.	1
55	Деление на равные части.	1
56	Название чисел при делении.	1
57	Название чисел при делении.	1
58	Деление на 2	1
59	Деление на 2	1
60	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1

61	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
62	Нахождение неизвестного множителя.	1
63	Нахождение неизвестного множителя.	1
64	Нахождение неизвестного делимого.	1
65	Нахождение неизвестного делимого.	1
66	Нахождение неизвестного делителя.	1
67	Решение задач на умножение и деление.	1
68	Решение задач на умножение и деление.	1
69	Обобщающий урок: Умножение и числа 2 и деление на 2	1
70	Многоугольники.	1
71	Умножение числа 3	1
72	Умножение числа 3	1
73	Деление на 3	1
74	Деление на 3	1
75	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
76	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
77	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1
78	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1
79	Решение задач на умножение и деление.	1
80	Решение задач на умножение и деление.	1
81	Решение задач на умножение и деление.	1
82	Обобщающий урок: Умножение числа 3 и деление на 3	1
83	Умножение числа 4	1
84	Умножение числа 4	1
85	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
86	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
87	Нахождение неизвестного множителя.	1
88	Нахождение неизвестного множителя.	1
89	Решение задач на умножение.	1
90	Решение задач на умножение.	1
91	Деление на 4	1
92	Деление на 4	1
93	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
94	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия	1
95	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1
96	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1
97	Решение задач на деление.	1
98	Решение задач на деление.	1
99	Обобщающий урок: Умножение числа 4 и деление на 4	1
100	Контрольная работа по теме: Табличное умножение чисел 2,3,4 и соответствующие случаи деления на 2,3,4	1
101	Пересечение линий.	1
102	Пересечение линий.	1
103	Многоугольники.	1
104	Многоугольники.	1
106	Умножение числа 5	1
106	Умножение числа 5	1
107	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия	1
108	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия	1
109	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1

110	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1
111	Решение задач на умножение.	1
112	Решение задач на умножение.	1
113	Деление на 5	1
114	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия.	1
115	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1
116	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1
117	Решение задач на деление.	1
118	Решение задач на деление.	1
119	Умножение числа 6	1
120	Деление на 6	1
121	Решение задач на умножение и деление.	1
122	Нахождение неизвестного.	1
123	Нахождение неизвестного.	1
124	Обобщающий урок по теме: Умножение и деление на 5 и 6	1
125	Последовательность месяцев в году.	1
126	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
127	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
128	Промежуточная аттестация по теме: Табличное умножение чисел 2, 3, 4,5,6 и соответствующие случаи деления на 2, 3, 4, 5, 6	1
129	Решение задач с единицами измерений.	1
130	Решение задач, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1
131	Решение простых задач на умножение и деление.	1
132	Контрольная работа: Решение задач на все арифметические действия.	1
133	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1
134	Числа, полученные при измерении величин.	1
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
136	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
	Итого:	136

Окружающий мир

Как устроен мир

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Наша страна - Российская Федерация. Что такое экология.

Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговорот воды.

Что такое почва? Разнообразие растений нашего края. НРК

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. НРК

Кто что ест.

Разнообразие природы родного края. НРК

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение.

Здоровый образ жизни.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Как устроен мир		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	Человек.	2
3.	Общество.	1
4.	Наша страна -Российская Федерация.	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК	1
Эта удивительная природа		
7.	Тела, вещества, частицы.	1
8.	Воздух и его охрана.	1
9.	Вода.	1
10.	Превращения и круговорот воды.	1
11.	Что такое почва?	1
12.	Разнообразие растений нашего края. НРК	2
13.	Солнце, растения и мы с вами.	1
14.	Размножение и развитие растений.	1
15.	Охрана растений.	1
16.	Разнообразие животных. НРК	2
17.	Кто что ест.	1
18.	Разнообразие природы родного края. НРК	2
19.	Размножение и развитие животных.	1
20.	Охрана животных.	1
21.	В царстве грибов.	1
22.	Великий круговорот жизни.	1
Мы и наше здоровье		
23.	Организм человека.	1
24.	Органы чувств.	1
25.	Надёжная защита организма.	1
26.	Опора тела и движение.	2
27.	Наше питание.	1
28.	Дыхание и кровообращение.	1
29.	Здоровый образ жизни.	1
	Итого:	34

Труд (технология)
I полугодие

Информационная мастерская

Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.
Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама»

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.
Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»
Плетённые салфетки. Сувениры на проволоочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.
II полугодие

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка.

Весенние цветы.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Информационная мастерская	
1.	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	1
2.	Создание текста на компьютере.	1
3.	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
	Проект «Дружный класс»	
4.	Презентация класса. Эмблема класса.	1
5.	Папка «Мои достижения».	1
	Студия «Реклама»	
6.	Реклама. НРК	1
7.	Упаковка для мелочей.	1
8.	Коробка для подарка.	1
	Студия «Декор интерьера»	
9.	Интерьеры разных времён.	1
10.	Художественная техника «декупаж».	1
11.	Плетённые салфетки.	1
12.	Цветы из креповой бумаги. НРК	1
13.	Сувениры на проволоочных кольцах.	1
14.	Изделия из полимеров.	1
	Новогодняя студия	
15.	Новогодние традиции.	1
16.	Игрушки из трубочек для коктейля. НРК	1
17.	Игрушки из зубочисток.	1
	Студия «Мода»	
18.	История одежды и текстильных материалов.	1
19.	Исторический костюм.	1
20.	Одежда народов России.	1
21.	Синтетические ткани.	1
22.	Твоя школьная форма.	1
23.	Объёмные рамки.	1
24.	Аксессуары одежды.	1
25.	Вышивка лентами.	1
	Студия «Подарки»	
26.	Плетёная открытка.	1

27.	День защитника Отечества.	1
28.	Весенние цветы из креповой. НРК	2
	Студия «Игрушки»	
29.	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. НРК	1
30.	Качающиеся игрушки.	1
31.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
32.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
33.	Подготовка портфолио.	1
	Итого:	34

Основы православной культуры (вариант 2.2)

I полугодие

Этика общения. (5ч.)

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Добрым жить на свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет. (4ч.)

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений. (4 ч.)

В развитие добрых чувств – творение души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Предками данная мудрость народная

II полугодие

Простые нравственные истины. (5 ч.)

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Жизнь священна.

Человек рождён для добра.

О милосердии.

Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. (4 ч.)

Государство и мораль гражданина

Достойно жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков.

Посеешь поступок-пожнёшь характер. (4ч.)

Общение и источники преодоления обид.

Нравственные традиции предпринимательства.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Действия с приставкой «со-»

Судьба и родина едины. (4 ч.)

С чего начинается Родина

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века.

Слово, обращённое к тебе.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Этика общения.	2
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	
2.	Добрым жить на свете веселей.	2
3.	Правила общения для всех.	2
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5.	Каждый интересен.	1
	Этикет.	1
6.	Премудрости этикета.	
7.	Красота этикета.	1
8.	Школьные и домашние правила этикета.	1
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1
	Этика человеческих отношений.	1
10.	В развитие добрых чувств – творение души.	
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
12.	Чувство Родины.	1
13.	Предками данная мудрость народная	1
	Простые нравственные истины.	1
14.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	
15.	Жизнь священна.	1
16.	Человек рождён для добра.	1
17.	О милосердии.	1
18.	Жить во благо себе и другим.	1
	Душа обязана трудиться.	1
19.	Государство и мораль гражданина.	
20.	Достоинство жить среди людей.	1
21.	Уметь понять и простить.	1
22.	Простая этика поступков.	1
	Посеешь поступок-пожнёшь характер.	1
23.	Общение и источники преодоления обид.	
24.	Нравственные традиции предпринимательства.	1
25.	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2
26.	Действия с приставкой «со-»	1
	Судьба и родина едины.	1
27.	С чего начинается Родина.	
28.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
29.	Человек – чело века.	1
30.	Слово, обращённое к тебе.	1
	Итого:	34

**Изобразительное искусство
I четверть**

- 1.Пейзаж родной земли. НРК
- 2.Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.
- 3.Образ традиционного русского дома.
- 4.Украшение деревянных построек и их значение. НРК
- 5.Образ красоты человека. Женский образ.
- 6.Образ красоты человека. Мужской образ.
- 7.Народные праздники. НРК

II четверть

1. Древнерусский город-крепость.
2. Древние соборы. НРК
3. Древний город и его жители.
4. Древнерусские воины-защитники.
5. Города Русской земли.
6. Узорочье теремов.
7. Праздничный пир в теремных палатах.

III четверть

1. Страна восходящего солнца.
2. Образ художественной культуры Японии.
3. Искусство народов гор и степей. НРК
4. Образ художественной культуры Средней Азии.
5. Образ художественной культуры Древней Греции.
6. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.
7. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

IV четверть

1. Все народы воспевают материнство.
2. Все народы воспевают мудрость старости.
3. Сопереживание - великая тема искусства.
4. Герои, борцы и защитники. НРК
5. Юность и надежды.
6. Искусство народов мира.
7. Итоговая выставка работ.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	НРК Пейзаж родной земли	1
2	Гармония жилья с природой. Деревня - деревянный мир.	1
3	Образ традиционного русского дома.	1
4	НРК Украшение деревянных построек и их значение.	1
5	Образ красоты человека (мужской образ).	1
6	Образ красоты человека (женский образ).	1
7	НРК Народные праздники. Ярмарка.	2
8	Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».	1
9	Древний русский город-крепость.	1
10	Древние соборы. НРК	1
11	Древний город и его жители.	1
12	Древние русские воины-защитники.	1
13	Города русской земли. Золотое кольцо России.	2
14	Узорочье теремов.	1
15	Праздничный пир в теремных палатах.	2
	Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»	1
16	Каждый народ - художник Страна восходящего солнца	1
	Образ художественной культуры Японии	1
17	Искусство народов гор и степей. НРК	1
18	Образ художественной культуры Средней Азии.	1
19	Образ художественной культуры Древней Греции	1

20	Древнегреческая архитектура.	1
21	Олимпийские игры в Древней Греции.	1
22	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.	1
23	Многообразие художественных культур в мире.	1
24	Искусство объединяет народы Все народы воспевают материнство.	1
25	Все народы воспевают мудрость старости.	1
26	Сопереживание-великая тема искусства.	1
27	Герои, борцы и защитники НРК	2
28	Юность и надежды.	1
29	Искусство народов мира.	1
30	Итоговая выставка работ.	
	Итого:	34

Социально-бытовая ориентировка

I четверть

1. Имя, фамилия, возраст.
2. Моя семья: члены семьи, их имена
3. Основы взаимоотношений в семье.
4. Мои обязанности дома.
5. Здоровый образ жизни и его составляющие
6. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Мои любимые занятия.
7. Физзарядка.
8. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице.
9. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.
10. Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.
11. Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача
12. Уход за руками и ногами. Средства ухода за руками и ногами. Последовательность действий при мытье рук, ног.
13. Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.

II четверть.

1. Я, класс, школа.
2. Мои друзья.
3. Правила поведения дома и в школе.
4. Общение с младшими, одноклассниками, старшими.
5. Приём гостей.
6. Приход в гости.
7. Поздравительное письмо.
8. Поздравительные открытки.
9. Правила поведения в семье. Семейные праздники.
10. Культура жилища.
11. Практическая деятельность «Исправь обстановку».
12. Правила поведения в столовой.
13. Правила поведения в общественных местах.
14. Сюжетно-ролевая игра «путешествие в королевство Этикета».

III четверть

1. Одежда и её значение.
2. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.
3. Правила ухода за одеждой и обувью.

4. Правила ухода за обувью.
5. Виды наземного транспорта.
6. Правила безопасности на дороге.
7. Правила безопасности в транспорте.
8. Виды подземного транспорта.
9. Культура поведения на транспорте.
10. Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож).
11. Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.
12. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.
13. Сервировка стола к завтраку, к обеду, к ужину.

IV четверть

1. Кухонная мебель.
2. Мир профессий.
3. Профессии родителей.
4. Профессии сотрудников школы.
5. Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.
6. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.
7. Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования
8. Правила личной безопасности дома и на улице.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Имя, фамилия, возраст.	1
2.-3.	Моя семья: члены семьи, их имена.	2
4.	Основы взаимоотношений в семье.	1
5.	Мои обязанности дома.	1
6.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
7.-8	Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2
9.	Физзарядка.	1
10.	Прогулка. Правила безопасного поведения на улице.	1
11-12.	Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	2
13	Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.	1
14.	Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача	1
15	Уход за руками и ногами. Средства ухода за руками и ногами. Последовательность действий при мытье рук, ног.	1
16.	Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1
17	Я, класс, школа.	1
18.	Мои друзья.	1

19-20.	Правила поведения дома и в школе.	2
21.	Общение с младшими, одноклассниками, старшими.	1
22.	Приём гостей.	1
23.	Приход в гости.	1
24.	Поздравительное письмо.	1
25.	Поздравительные открытки.	1
26.	Правила поведения в семье. Семейные праздники.	1
27.	Культура жилища.	1
28.	Практическая деятельность «Исправь обстановку».	1
29.	Правила поведения в столовой.	1
30.	Правила поведения в общественных местах.	1
31.	Сюжетно-ролевая игра «путешествие в королевство Этикета».	1
32-33.	Одежда и её значение.	2
34-35.	Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.	2
36-37.	Правила ухода за одеждой и обувью.	2
38-39.	Правила ухода за обувью.	2
40-41.	Виды наземного транспорта.	2
42.	Правила безопасности на дороге.	1
43.	Правила безопасности в транспорте.	1
44-45.	Виды подземного транспорта.	2
46.	Культура поведения на транспорте.	1
47-49.	Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож).	3
50-51.	Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.	2
52-53.	Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.	2
54-55.	Сервировка стола к завтраку, к обеду, к ужину.	2
56-57.	Кухонная мебель.	2
58-59.	Мир профессий	2
60.	Профессии родителей.	1
61.	Профессии сотрудников школы.	1
62.	Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.	1
63-64.	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	2
65-66.	Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования	2
67-68.	Правила личной безопасности дома и на улице	2
	Итого:	68